

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

File bisa diunduh di :
www.rohmadi.info/ptk

PENELITIAN TINDAKAN KELAS (CLASSROOM ACTION RESEARCH)

Jurusan Pendidikan MIPA FTIK

IAIN Palangka Raya

Disampaikan di MAN Kota Palangka Raya

18 Juli 2019

PENELITIAN

TINDAKAN

KELAS

APA ANDA MEMILIKI MASALAH DALAM PEMBELAJARAN

Apa saja masalahnya?

Mengapa masalah tersebut terjadi?

Bagaimana cara memperbaikinya?

Bagaimana cara melaksanakannya?

Bagaimana cara untuk melihat hasilnya?

Apakah cara tersebut efektif?

- Apakah proses pembelajaran yang selama ini dilakukan masih memiliki kekurangan? (Ya/Tidak)
- Apakah masih ditemukan peserta didik yang mengalami kesulitan dalam memahami materi pelajaran? (Ya/Tidak)
- Apakah guru memiliki pengalaman dalam memecahkan masalah pembelajaran di kelas? (Ya/Tidak)
- Apakah masih diperlukan perbaikan dalam proses pembelajaran? (Ya/Tidak)
- Jika Ya, artinya perlu PTK
- Jika Tidak, maka ???

Mohon
dijawab
Bapak/Ibu
Guru

Asal PTK

- Awalnya diadvokasi oleh filosof John Dewey (1910)
- Pendekatan ilmiah terdahulu tidak mampu menyelesaikan masalah menjadi sebuah inkuiri sosial
- Muncul suatu kebutuhan yang lebih memfokuskan pada masalah praktek, bukan pada masalah teori.
- Di Amerika Serikat muncul keinginan untuk mewujudkan kolaborasi demikian untuk mengembangkan profesionalisme pendidik dan tenaga kependidikan
- Gideonse (1983:iii) mengusulkan restorasi, sehingga penelitian merupakan investigasi terkendali terhadap berbagai faset pendidikan dan pembelajaran dengan cara reflektif
- Kurt Lewin memahami hubungan antara teori dan praktek sebagai aplikasi dari hasil penelitian.
- Menurut Lewin bahwa kekuatan terletak pada masalah-masalah sosial spesifik.
- Kemmis (1982:31) menegaskan bahwa '*theory and action might develop together from application of the scientific approach*'.

Latar Belakang

Kegiatan penelitian kurang dirasakan dampaknya pada peningkatan mutu pembelajaran kelas

Diseminasi hasil penelitian memakan waktu lama, akibatnya guru tidak dapat menerapkannya di kelas.

Perubahan pandangan mengenai pemanfaatan hasil penelitian untuk perbaikan kualitas pendidikan

Pengertian PTK

- Proses untuk perbaikan, peningkatan dan perubahan pembelajaran ke arah yang lebih baik, agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal
- Bentuk kajian yang reflektif oleh pelaku tindakan untuk meningkatkan kemampuan rasional dari tindakan-tindakan yang dilakukannya, untuk memperbaiki kondisi-kondisi praktik pembelajaran



PTK :

Dilakukan guru



**Meningkatkan
praktik
pembelajarannya**

Hakekat PTK

- PTK adalah penelitian tindakan untuk memperbaiki mutu praktik pembelajaran di kelasnya, sehingga berfokus pada kelas atau pada proses belajar-mengajar yang terjadi di kelas.
- PTK ada tindakan yang nyata yang diyakini lebih baik dari yang biasa dilakukan.
- Tujuan PTK memecahkan permasalahan nyata dalam kelas, untuk memperbaiki mutu pembelajaran sekaligus mencari jawaban ilmiah mengapa hal tersebut dapat dipecahkan dengan tindakan yang dilakukan.

PTK vs Penelitian Lain

NO	ASPEK	KONVENSIONAL	PTK
1	Masalah	Hasil amatan pihak lain	Hasil amatan sendiri
2	Tujuan	Uji hipotesis, generalisasi, eksplanasi	Perbaikan, peningkatan praktik
3	Manfaat	Tidak langsung, saran	Langsung dapat dinikmati
4	Teori	Sebagai dasar hipotesis	Sebagai dasar pemilihan aksi
5	Metode	Langkah cenderung linier, analisis setelah data terkumpul	Langkah kerja cenderung siklik, analisis saat proses

Fokus PTK

- Berfokus pada PBM di kelasnya (hal-hal yang terkait dengan PBM di kelasnya dalam upaya peningkatan proses dan hasil belajar)

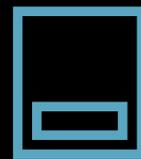
Ciri PTK



Kolaborasi peneliti dan praktisi



Fokus pada pemecahan masalah praktik



Upaya meningkatkan mutu profesional (=kegiatan pengembangan profesi)

Menurut Suharsimi Arikunto:

1. Merupakan Kegiatan Nyata, Untuk Meningkatkan Mutu PBM
2. Merupakan Tindakan oleh Guru kepada peserta didik
3. Tindakan Harus Berbeda Dari kegiatan Biasanya
4. Terjadi Dalam Siklus Berkesinambungan; Minimum Dua Siklus
5. Ada Pedoman Yang Jelas Secara Tertulis, bagi peserta didik untuk dapat Mengikuti Tahap Demi Tahap.
6. Ada Unjuk Kerja peserta didik Sesuai Pedoman Tertulis dari Guru
7. Ada Penelusuran Terhadap Proses, Dengan Pedoman Pengamatan
8. Ada Evaluasi Terhadap Hasil Dengan Instrumen Yang Relevan
9. Keberhasilan Tindakan Dilakukan Dalam Bentuk Refleksi, Melibatkan peserta didik Yang Dikenai Tindakan
10. Hasil Refleksi Harus Terlihat Dalam Perencanaan Siklus Berikutnya

Karakteristik PTK

- Inkuiri . Penelitian tindakan kelas berangkat dari permasalahan pembelajaran riil yang sehari-hari dihadapi oleh pendidik dan peserta didik (*practice driven*) dan (*action driven*). Tujuan penelitian tindakan adalah untuk memperbaiki praksis secara langsung, di sini dan sekarang
- Reflektif. Penelitian tindakan kelas memiliki ciri khusus, yaitu sikap reflektif yang berkelanjutan.
- Kolaboratif. Upaya perbaikan proses dan hasil pembelajaran tidak dapat dilakukan sendiri oleh pendidik, tetapi ia harus berkolaborasi dengan pendidik lain.

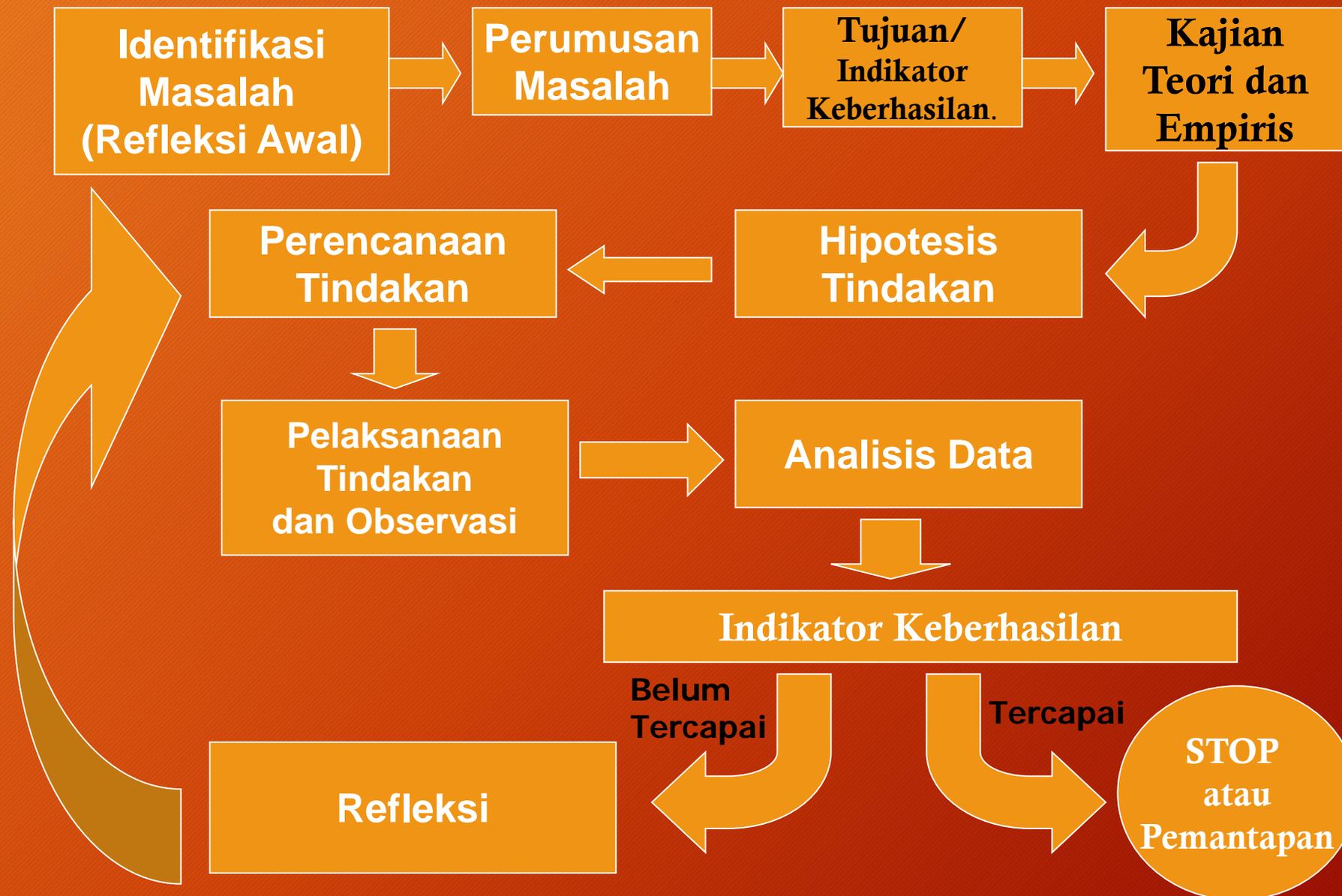
Prinsip Dasar PTK

- Berkelanjutan. PTK adalah upaya yang berkelanjutan secara siklustis
- Integral. PTK merupakan bagian integral dari pembelajaran.
- Ilmiah. Diagnosis masalah bersandar pada kejadian nyata
- Motivasi untuk memperbaiki kualitas harus tumbuh dari dalam.
- Lingkup. Masalah tidak dibatasi pada masalah pembelajaran di dalam dan luar kelas

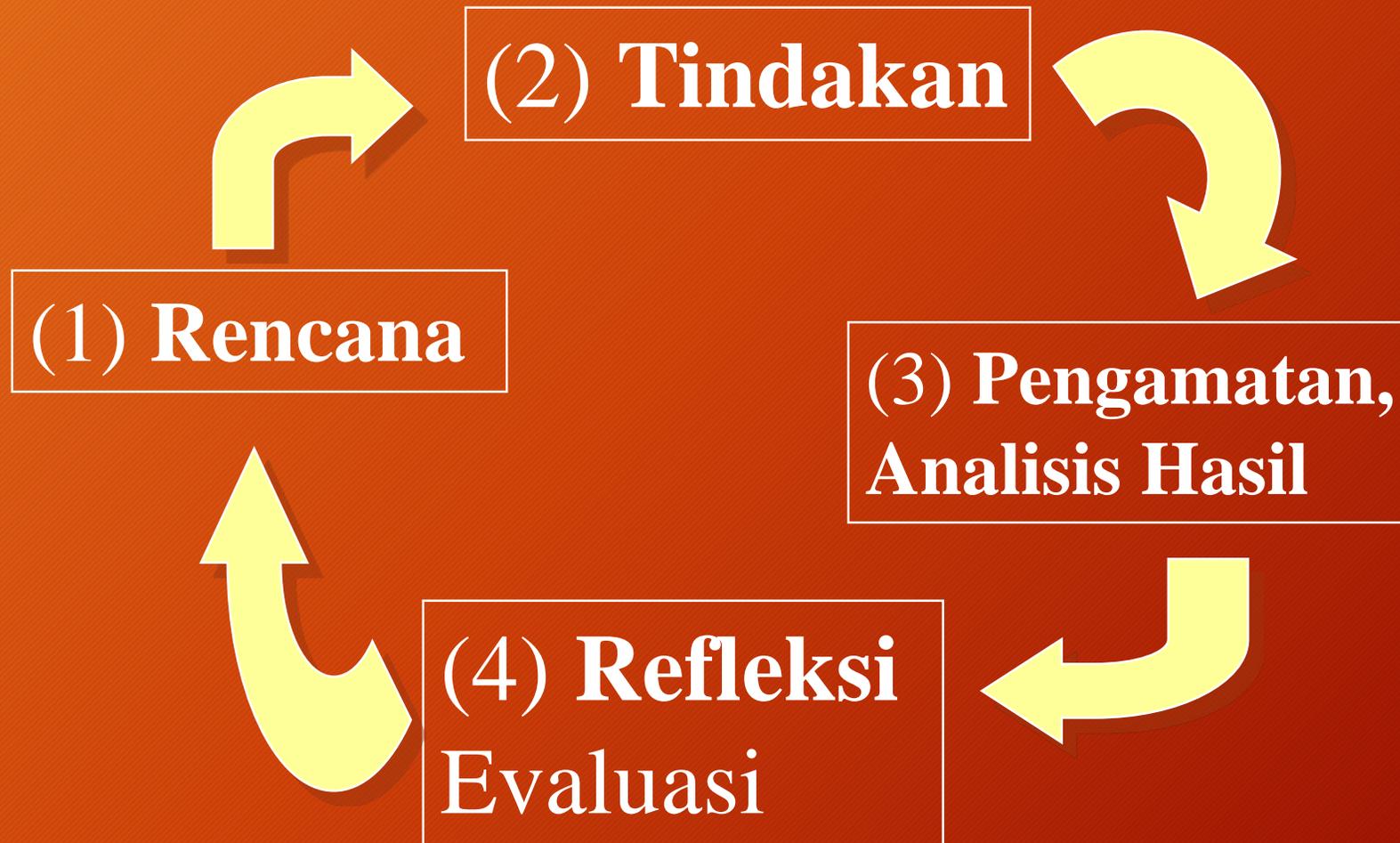
Inovasi Pembelajaran



Alur PTK



Langkah per siklus



Berapa siklus
dalam PTK?

Tergantung
kepuasan peneliti

Disarankan tidak
kurang dari 2 siklus

PTK umumnya 3-5
siklus

Masalah Menarik dalam PTK

Metode Mengajar

Strategi pembelajaran

Evaluasi hasil atau proses

Pemahaman sikap

Perancangan Pembelajaran

Pengelolaan, Motivasi, dll

Administrasi Persekolahan

dll



Syarat PTK

Tidak mengganggu PBM

Tidak menyita banyak waktu

Metodologi tetap

Mengikuti etika

Bertujuan perbaikan profesi

Masalahnya sederhana, nyata, jelas dan tajam

Langkah PTK



Identifikasi dan analisis masalah (apa, mengapa, bagaimana?)



Merumuskan Masalah hub. variabelnya jelas dan dpt diuji.



Merumuskan tindakan (alternatif, pilih, cara pengujiannya)



Melaksanakan Tindakan (rencana, lakukan, amati hasil)



Melakukan Refleksi (analisis, tarik kesimpulan untuk tindakan berikutnya...)



Kesimpulan dan Saran

Laporan (Karya Tulis Ilmiah)

- Permasalahan (latar belakang, rumusan, tujuan dan manfaat, hipotesis tindakan)
- Kajian Pustaka
- Metode Penelitian (Rancangan, subjek, Instrumen, Teknik Pengumpulan dan Analisis data)
- Hasil penelitian dan pembahasan
- Penutup

Guru Merasa Sudah Melakukan Peningkatan, Padahal Sebetulnya baru merupakan hal yang biasa yang seharusnya telah dilakukan guru, tetapi selama ini Guru Belum Melakukannya

Contoh:

1. Menggunakan Lembar Kerja
2. Menggunakan Alat Pelajaran
3. Mengevaluasi Aspek Afektif
4. Menganalisis Portofolio
5. Menganalisis Hasil Ulangan

Kesalahan
Umum PTK :
Hanya Berupa
Pembelajaran
Biasa

- Masalah: sebagai alasan penulisan, ada bukti data / fakta; akan lebih jelas apabila dilengkapi tabel atau bagan.
- Tujuan: target secara spesifik yang ingin dicapai melalui penulisan ini.
- Teori: sekurang-kurangnya 5 (lima) sumber;
 - bukan pedoman / acuan / ketentuan dari SK
 - bukan kamus *tetapi*
 - konsep (pengertian)
 - prinsip (hubungan sebab-akibat)
 - dipilih terbitan mutakhir
 - tertera dalam daftar pustaka
 - nama orang ditulis tanpa gelar; orang Indonesia namanya tidak dibalik (?)

Alur Penalaran

- Pembahasan: menghubungkan antara teori dengan masalah, menerapkan teori untuk memecahkan masalah, tetapi mungkin belum langsung pada data untuk masalah yang akan dipecahkan.
- Ide atau gagasan asli penulis:
 - bukan kutipan dari teori
 - bukan ide yang terlalu umum/sudah banyak dikenal *tetap*
 - ide / gagasan cemerlang, khusus dari penulis
- Ikuti rumus *Smart*
- Untuk meyakinkan, berikan gambaran tentang kondisi dan situasi kelas yang masalahnya akan dipecahkan.

Alur Penalaran (Lanjutan)

Prinsip Perencanaan



S = *Specific*, khusus, tertentu



M = *Managable*, dapat dilaksanakan



A = *Acceptable*, dapat diterima



R = *Realistic*, terdukung sumber daya



T = *Time-bound*, ada batasan waktu

Syarat PTK



Harus Terlihat Upaya Peningkatan Mutu Profesional Guru



HARUS MENGENAI UPAYA UNTUK MENINGKATKAN MUTU peserta didik, Jadi SUBJEKNYA HARUS peserta didik



Harus Dilakukan Sendiri, Bukan Minta Bantuan Orang / Pihak Lain

Penulisan PTK

Judul Penelitian

Berisi unsur-unsur: masalah, solusi, metode, setting, dan tahun pelaksanaan penelitian

Format Judul:

Penggunaan X untuk Meningkatkan Y
(Penelitian Tindakan Kelas di ..., 2019)

Contoh rumusan Judul :

Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Adobe Flash CS6 untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Biologi Peserta Didik Kelas XII Madrasah Aliyah
(Penelitian Tindakan Kelas di Madrasah Aliyah Negeri Kota Palangka Raya, 2019)

Latar Belakang Masalah

Berisi deskripsi tentang:

1. Kondisi yang diidealkan
2. Masalah yang dihadapi dan indikatornya
3. Penyebab munculnya masalah
4. Solusi yang ditawarkan peneliti: konsep solusi dan rasionalnya

Contoh Latar Belakang Masalah

1. Kemampuan Biologi sangat penting bagi hidup seseorang; dan oleh karena itu, peserta didik dituntut memiliki kemampuan tersebut.
2. Realitas menunjukkan bahwa prestasi belajar Biologi sebagian besar peserta didik kelas XII MAN Kota Palangka Raya sangat rendah. Hal itu tercermin dari nilai Biologi mereka pada PAS yang rata-rata hanya (sebutkan).
3. Berdasarkan studi pendahuluan diketahui bahwa rendahnya kemampuan tersebut disebabkan oleh terbatasnya kemampuan mengabstraksikan konsep dalam Biologi. peserta didik belum mampu berpikir abstrak.
4. Oleh karena itu peneliti mengusulkan penggunaan media pembelajaran berbasis Adobe Flash untuk mengkonkritkan konsep-konsep yang abstrak agar pemahaman mereka menjadi lebih baik.

Rumusan Masalah

Rumusan masalah berbentuk pertanyaan ttg:

1. Apakah solusi yang diusulkan peneliti dapat memecahkan masalah? Bila dapat, seefektif apa solusi tersebut?
2. Apa yang terjadi ketika solusi pemecahan masalah itu diterapkan?
3. Apa kelebihan dan kelemahan solusi tersebut.

Contoh Rumusan Masalah

1. Apakah penggunaan media pembelajaran berbasis Adobe Flash CS6 dapat meningkatkan prestasi belajar Biologi peserta didik kelas XII MAN Kota Palangka Raya? Bila dapat, seberapa efektif peningkatan tersebut?
2. Bagaimana intensitas pembelajaran peserta didik di dalam kelas ketika guru mengajar Biologi dengan menggunakan media pembelajaran berbasis Adobe Flash CS6?
3. Apa kelebihan dan kelemahan penggunaan media berbasis Adobe Flash CS6 dalam pembelajaran Biologi?

Tujuan Penelitian

1. Tujuan umum: memecahkan masalah yang terjadi di dalam setting.
2. Tujuan khusus: menjawab pertanyaan yang dikemukakan dalam rumusan masalah.

*) Tujuan penelitian diekspresikan dalam bentuk kalimat deklaratif.

Contoh Tujuan Penelitian (1)

Secara umum penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan prestasi belajar Biologi peserta didik kelas XII MAN Kota Palangka Raya.

Contoh Tujuan Penelitian (2)

Secara khusus, penelitian ini bertujuan untuk memperoleh informasi tentang:

- dapat tidaknya media pembelajaran berbasis Adobe Flash CS6 meningkatkan prestasi belajar Biologi peserta didik kelas XII MAN Kota Palangka Raya, dan tingkat keefektifan penggunaan media tersebut;
- fenomena yang terjadi di dalam kelas ketika guru mengajar Biologi dengan menggunakan media pembelajaran berbasis Adobe Flash CS6; dan
- kelebihan dan kelemahan penggunaan media berbasis Adobe Flash CS6 dalam pembelajaran Biologi.

Manfaat Penelitian

Bagian ini berisi deskripsi tentang manfaat yang dapat dipetik setelah PTK selesai dilaksanakan. Ada baiknya manfaat tersebut dirinci untuk pihak-pihak tertentu yang terkait dengan dilaksanakannya PTK, seperti untuk (1) guru, (2) peserta didik, (3) sekolah, (4) peneliti lain, dan (5) pengambil kebijakan.

Contoh Manfaat Penelitian

Manfaat yang dapat dipetik dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi guru...
2. Bagi peserta didik...
3. Bagi sekolah...
4. Bagi peneliti lain ...
5. Bagi pengambil kebijakan ...

Deskriptis/Kajian Teoritis

1. Bagian ini mengemukakan deskripsi teoretis konsep-konsep kunci yang terdapat dalam penelitian.
2. Prosedurnya adalah:
 - a. memilih sumber-sumber teori yang relevan,
 - b. mendeskripsi kan masing-masing teori terpilih,
 - c. melakukan analisis kritis terhadap masing-masing teori,
 - d. melakukan analisis komparatif berdasarkan hasil analisis kritis,
 - e. mengembangkan konstruk: memilih salah satu teori atau membuat sintesis dari berbagai teori.

Contoh outline Deskriptis/Kajian Teoritis

A. Media Pembelajaran

1. Pengertian Media Pembelajaran
2. Jenis-Jenis Media Pembelajaran
3. Fungsi Media Pembelajaran ... dst

B. Adobe Flash CS6

1. Pengertian Adobe Flash CS6
2. Sejarah Adobe Flash CS6
3. Layout Adobe Flash CS6 ... dst

C. Prestasi Belajar

1. Pengertian Prestasi Belajar
2. Bentuk Prestasi Belajar
3. Cara pengukuran ... dst

Rasional / Kerangka Pikir

Bagian ini berisi uraian logis tentang hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat. Pertanyaan yang harus dijawab adalah bagaimana logikanya variabel bebas dapat meningkatkan harapan pada variabel terikat.

Contoh Rasional / Kerangka Pikir

Media pembelajaran berbasis Adobe Flash CS6 dapat membantu mengkonkretkan konsep-konsep Biologi yang abstrak. Diharapkan, peserta didik dapat lebih mudah menangkap dan memahami konsep-konsep tersebut. Dengan demikian dapat dipahami bahwa penggunaan media pembelajaran dapat meningkatkan prestasi belajar Biologi.

Hipotesis Tindakan

Hipotesis tindakan berupa pernyataan bahwa solusi yang ditawarkan benar-benar dapat menyelesaikan masalah.

Contoh Hipotesis Tindakan

Media pembelajaran berbasis Adobe Flash CS6 dapat meningkatkan prestasi belajar Biologi secara efektif.

Setting Penelitian

Setting penelitian menjelaskan tempat dan waktu penelitian.

1. Tempat penelitian berisi
 - a. alamat lengkap sekolah,
 - b. deskripsi geografis sekolah dan lingkungannya, dan
 - c. deskripsi reputasi sekolah
2. Waktu penelitian berisi uraian kegiatan penelitian dan perkiraan waktu pelaksanaannya (dalam bentuk matriks)

Contoh Rumusan Setting Penelitian (1)

Lokasi Penelitian:

Penelitian ini akan dilaksanakan di MAN Kota Palangka Raya yang terletak di Jl. Cilik Riwut KM.4.5 Palangka Raya No Telp (0536) 3231286. MAN Kota Palangka Raya memiliki letak yang sangat strategis dan mudah untuk dijangkau. Disamping itu MAN Kota Palangka Raya merupakan salah satu Madrasah yang mendapat akreditasi Adst.

Contoh Rumusan Setting Penelitian (2)

Waktu Penelitian:

Penelitian ini akan dilaksanakan selama kurang lebih 4 bulan, mulai bulan Agustus hingga November 2019. Jadwal sementara adalah sebagai berikut...

Subjek Penelitian

Bagian ini menguraikan subjek penelitian yang meliputi unsur-unsur sebagai berikut:

1. Nama kelas
2. Jumlah peserta didik dalam kelas itu
3. Kondisi psikologis peserta didik
4. Kondisi sosiologis peserta didik
5. Kedudukan peneliti dalam PTK

Contoh Perumusan Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas XII MAN Kota Palangka Raya, yang berjumlah xx peserta didik dengan rincian: xx perempuan dan xx laki-laki. Mereka berasal dari keluarga yang berekonomi menengah ke atas. Pada umumnya mereka termasuk peserta didik yang ceria dan bersemangat dalam belajar...dst

Metode Penelitian

Bagian ini berisi uraian tentang:

1. Nama metode penelitian (PTK)
2. Konsep PTK
3. Rancangan penelitian
4. Alasan digunakannya PTK dalam penelitian

Contoh Metode Penelitian

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode penelitian tindakan kelas (PTK). Menurut Hopkin (1999) PTK adalah ...

Rancangannya adalah sebagai berikut ...

Peneliti menggunakan PTK karena beberapa alasan sebagai berikut.

Pertama ...

Kedua, ...

Ketiga, ...

Prosedur Penelitian

Bagian ini berisi deskripsi tentang langkah-langkah penelitian yang meliputi:

1. Refleksi awal
2. Fact finding anlysis
3. Perencanaan tindakan
4. Pelaksanaan tindakan
5. Pengamatan hasil tindakan
6. Refleksi
7. (Perencanaan ulang)

Contoh Perumusan Prosedur Penelitian

1. Refleksi awal
Dalam satu bulan pertama ini peneliti merasa bahwa para peserta didik mengalami kesulitan dalam memahami konsep biologi yang bersifat abstrak.
2. Fact finding analysis
Dari hasil tes diketahui bahwa nilai biologi mereka rata-rata hanya xx (sebutkan). Penyebab utamanya adalah kemampuan berpikir abstrak mereka terbatas.
3. Perencanaan tindakan
Atas dasar masalah dan penyebabnya, peneliti berencana menggunakan media pembelajaran berbasis Adobe Flash CS6 ketika mengajar.
4. Pelaksanaan tindakan
Peneliti akan menggunakan media pembelajaran ketika mengajar, khususnya untuk topik...
5. Peneliti akan menggunakan teknik tes, pengamatan, dan wawancara untuk melihat efek penggunaan media dalam pembelajaran.
6. Refleksi
Peneliti akan mengkaji hasil tindakan beserta kelebihan dan kelemahan tindakan tersebut. Refleksi direncanakan akan dilaksanakan secara bersama-sama dengan kolega.

Teknik Pengumpulan Data

Berisi uraian tentang:

1. Jenis data yang diperlukan: data kuantitatif dan data kualitatif
2. Teknik pengumpulan data: (a) tes, (b) pengamatan, (c) wawancara, (d) analisis dokumen, (e) *focus group discussion*, dll

Contoh Rumusan Teknik Pengumpulan Data

1. Jenis Data

Data yang akan dikumpulkan dalam penelitian ini ada dua macam, yaitu data kuantitatif dan data kualitatif. Data kuantitatif berupa nilai hasil tes biologi, sedangkan data kualitatif berupa informasi tentang penerapan media pembelajaran Adobe Flash CS6 dalam kelas dan sikap serta reaksi peserta didik dalam kegiatan-belajar.

2. Teknik Pengumpulan Data

Data kuantitatif (nilai) dikumpulkan dengan teknik tes, dan data kualitatif (informasi tentang penerapan penggunaan media pembelajaran) dikumpulkan dengan teknis pengamatan dan wawancara.

Teknik Analisis Data

Bagian ini berisi uraian tentang:

1. Nama teknik analisis data yang digunakan
2. Penjelasan ttg konsep teknik analisis data
3. Prosedur analisis data

Contoh Perumusan Teknik Analisis Data

Data yang berupa nilai akan dianalisis dengan teknik statistik deskriptif.

Prosedurnya adalah sebagai berikut

Sementara itu, data kualitatif akan dianalisis dengan teknik *constant comparative method* (CCM). CCM adalah

Prosedurnya adalah sebagai berikut...

Terima kasih....

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

وَ عَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ